

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Балтасинский детский сад №1
комбинированного вида»
Е.Х.Хайруллина

Приказ № 91 от 31 августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
для детей 4-7 лет на 2022-2023 учебный год

Балтаси, 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка	
1.1.Цель и задачи	3
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3.Этапы.....	4
2. Содержание программы	
2. 1. Познавательная направленность	
«Веселый английский»	6
«Веселые шашки».....	8
«Веселый язычок».....	10
«Веселый шахматист».....	11
«Юный эколог».....	13
«Праздник звуков».....	14
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	16
4. Список литературы.....	18

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дошкольного возраста основывается на нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года;

- Приложение № 1 к Лицензии на дополнительное образование от 12.11.2012 г. №4628, выданной Министерством образования и науки РТ на осуществление деятельности по дополнительным программам дополнительного образования;

- Положение о дополнительном образовании по дополнительным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

1.1. Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. Формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.); развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской деятельности.

Задачи:

• Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

• Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.

• Развивать творческие конструкторские способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.

- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребенка- дошкольника.
- Формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

1.2. Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.3. Этапы:

Всю работу мы условно разделили на этапы:

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть легкое, непринужденное общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- «открытый» временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап - моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап- совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- Четкой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром «большого искусства»;
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребёнку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Каждый педагог нашего детского сада считает - любой малыш - это личность с присущим ему характером, потребностями, потенциалом. Мы серьезно следим за здоровьем и физическим развитием детей.

2. Содержание программы

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующему направлению:

2.1. Познавательная направленность.

Кружок **«Funny English»** («Веселый английский») имеет познавательную направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

Цели и задачи программы:

Цель: формировать элементарные навыки общения средствами иностранного языка на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Ожидаемые результаты:

- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Формы реализации программы:

Занятия с детьми проводятся один раз продолжительностью 20 минут (дети 4-5 лет); два раза в неделю, продолжительностью 25 минут (дети 5-6 лет), 30 минут (дети 6-7 лет).

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

1. Кабинет английского языка.
2. Учебное и техническое оборудование (столы детские, стулья, мольберт, доска магнитная, ноутбук, проекционный комплект, планшеты Mimio, колонки,).
3. Наглядно-демонстрационный материал: тематические карточки, пальчиковые игрушки, картинки для аудиорассказов, постер аудиоматериалы, диски с аудиозаписями
4. Раздаточный материал: тематические карточки, маски;

Формы подведения итогов:

- педагогическая диагностика;
- защита проекта, проведение праздников, открытой образовательной деятельности для родителей;
- участие в районных, региональных, республиканских выставках и конкурсах.

Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлечены педагоги - руководители кружков МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»:

№ п / п	Ф.И.О.педагога, Должность,направленность, наименованиекружка	Образование	Квалификация	Курсы прохождения
1	Закирова Зульфия Нургаязовна, воспитатель по обучению английскому языку, руководитель кружка познавательной направленности «Funny English»	Высшее, КФУ, 2021 г.	–	–

Учебно-методическая литература кружка социально-педагогической направленности:

Иванова Л. Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «FirstStepsInEnglish» / Л. Ф. Иванова.- Казань: ТАИ, 2011.

Кружок «Веселые шашки» имеет познавательную направленность. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Цель программы: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:Обучающие:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Физические:

- осуществлять всестороннее физическое развитие детей.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Ожидаемые результаты программы:

К концу года обучения дети должны будут знать:

Шашечные термины:

- Правила хода.
- белое и чёрное поле,
- горизонталь,
- вертикаль,
- диагональ,
- центр,
- партнёры,
- начальное положение,
- ход,
- взятие,
- пат,
- ничья;

Формы реализации программы:

Программа «*Веселые шашки*» для детей старшего дошкольного возраста для детей 5-6 лет (шашечный турнир). Ходит 26 детей, кружок проводится 1 раз в неделю 25 минут.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

- Опорные схемы
- Компьютер (в домашних условиях)
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

Кадровые условия реализации программы:

Фамилия Имя Отчество	Должно сть	Образов ание	Курсы	Квалификационн ая категория
Альмухаметова Гульнур Рашитовна	Воспита тель	Высшее, ИСГЗ, 2018 г.	“Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения” 23.03.2017г.”	Первая

Используемая литература

1. В.Б. Городецкий Книга о шашках. – Детская литература, 1984
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

Кружок **«Веселый язычок»** имеет познавательную направленность. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Цель: является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

Формы реализации программы

Форма проведения занятий: подгрупповая

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста и включает в себя 30 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю продолжительностью 20 минут, с группой детей 5 – 6 человек.

Материально – техническое обеспечение

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);

- методические разработки (рекомендации).
- Для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет.
- Аудиодиски.

• **Кадровые условия реализации программы:**

Фамилия Отчество	Имя	Должно сть	Образов ание	Курсы	Квалификационн ая категория
Чукаева Марина Николаевна		Учитель -логопед	Высшее, ЛГУ им. А. С Пушкин а, 2018 г.	«Система сопровождения детей с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая», 2022.	Первая

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.

Кружок «Веселый шахматист» имеет познавательную направленность и позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом обучения игры в шахматы становится деятельность ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, различных дидактических игр и заданий, шахматных дидактических игрушек создание игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, использование приема обыгрывания учебных заданий.

Цель программы:

создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

Обучающие: Познакомить с историей шахмат; обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие: Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания.

Воспитывающие: Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Ожидаемые результаты:

Дети должны уметь: применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием; ориентироваться на шахматной доске; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Планируемые результаты:

Дети должны иметь представление о истории и происхождении шахмат; правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Формы реализации программы:

Недельная нагрузка 30 минут , 1 год обучения. Кружок проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня (четверг). Состав кружка – 8 детей.

Материально - техническое обеспечение:

На занятиях кружка используются: комплекты шахматных фигур с досками; простые карандаши, фломастеры, бумага, дидактические игры: «Угадай фигуру», «Данет», «Что лишнее?» и другие.

Фамилия Отчество	Имя	Образование	Курсы	Квалификац ионная категория
Ахметзянова Данилевна-	Лейля	Высшее, ТГГПУ, 2008.	«Система сопровождения детей с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая», 2022.	Первая
	руководитель кружка “Веселый шахматист”			

Учебно-методическая литература кружка познавательной направленности:

1. В. Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, Просвещение, 1991г.
2. А. Трофимова «Учебник юного шахматиста», издание пятое, Ростов - на - Дону, Феникс, 2016 г.
3. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей», серия «Шахматы», Ростов -на-Дону, Феникс, 2017 г.
4. “Шахматы для самых маленьких”, Москва,издательство Астрель,2001г.

игры, лото.

Кружок «Юный эколог» имеет познавательную направленность и позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Проблема экологии является глобальной проблемой. Актуальность этой проблемы в нашей местности волнует воспитателей и требует организации педагогической деятельности по экологическому воспитанию. Экологическое сознание, степень мышления, культуры – все это является выходом из сложившейся ситуации. Добиться этого можно только благодаря экологическому воспитанию дошкольников.

Цель программы: формирование представления о взаимосвязанной системе живой и неживой природы

Задачи:

Воспитывающие: воспитать способную видеть красоту природы, любящую природу, творческую, гуманную личность

Развивающие: повышение знаний по охране природы

Обучающие: формирование желания видеть взаимосвязи в природе, вызвать интерес к природе и ее изучению

Ожидаемые результаты:

- формирование знаний детей о природе
- формировать навыки безопасного поведения в природе и в повседневной жизни
- расширение навыков детей по познавательно-исследовательской деятельности
- формировать у детей интерес к природным явлениям и объектам формировать способность у детей различать времена года и их характерные признаки
- знать роль деревьев в природе
- обогащение знаний детей о растениях
- воспитывать у детей бережное отношение к природным объектам.

Формы реализации программы: Недельная нагрузка 20 минут , 1 год обучения. Кружок проводится 1 раз в неделю. Состав кружка - 23 ребенка

Материально - техническое обеспечение:

Оборудование: посуда для воды и песка, магнитная доска, фланелеграф, сюжетные игрушки, кормушка, картинки животных и растений.

Природный материал: песок, вода, земля, камни, ягоды, листья деревьев, опилки мел.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, Должность, направленность, наименование кружка	Образование	Квалификация	Курсы прохождения
1	Габдрахманова Ландыш Салимовна, воспитатель, руководитель кружка «Юный эколог»	Высшее, АСО, 2014 г.	первая	«Современное дошкольное образование: организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО» 16.04.20 г.
2	Хадиева Чулпан Мансуровна, воспитатель, руководитель кружка «Юный эколог»	Высшее, Татарский государственный педагогический университет, 2005г.	первая	«Методическое и технологическое сопровождения полилингвального образования дошкольников (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 15.04.22 г.

Учебно-методическая литература кружка познавательной направленности:

1. Кружки в детском саду. Издательство «Ак буре», 2016.
2. Зарипова З. М. «Развивающие игры»
3. Закирова К. В. Хрестоматия для детей «Балачак аланы»
4. Ф. Ю. Юсупов, З. Ф. Камалова Хрестоматия для детских садов «Гелбакча»

Кружок «Праздник звуков» имеет познавательную направленность и позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. В образовательных программах дошкольных учреждений раздел «Речевое развитие» направлен на освоение детьми 6-7 лет правильного произношения звуков на родном языке, на развитие фонематического слуха и на развитие навыков выразительного рассказа.

Для развития навыков правильного функционирования органов речевого аппарата, укрепления правильного произношения звуков необходимо организовать в детском саду кружки.

Цель: формировать представление о слове, звуке, слого; обогащать словарный запас; совершенствовать навыки последовательного и связного рассказа объемных текстов.

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат детей
- развивать в речи детей навыки управления голосом
- достичь правильного произношения звуков
- закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков

- развивать фонематический слух, умение различать слова, которые начинаются на один и тот же звук

- развивать навыки выразительного рассказа

Форма реализации программы

Программа кружка «Праздник звуков» предназначена для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет). Количество детей – 28 детей.

36 недель

1 этап – возраст от 1,6 года до 3 лет. В данном периоде изучаются легко произносимые звуки

2 этап – возраст от 3 до 5 лет. На данном этапе изучаются основные звуки родного языка.

3 этап – возраст от 5 до 7 лет. (заключительный этап). На данном периоде дети должны уметь различать и правильно произносить все звуки.

Кадровые условия реализации программы

реализации программы привлечены педагоги - руководители кружков МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, Должность, направленность, наименование кружка	Образование	Квалификация	Курсы прохождения
1	Акбирова Гульфина Мунавировна, воспитатель, руководитель кружка «Праздник звуков»	Высшее, ТГГПУ, 2010 г.	первая	«Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ» 2022 г.
2	Хадиева Чулпан Мансуровна, воспитатель, руководитель кружка «Праздник звуков»	Высшее, ТГГПУ, 2010 г.	первая	“Современное дошкольное образование: организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды” 2020 г.

Учебно-методическая литература кружка познавательной направленности:

1. Закирова К. В. Хрестоматия для детей «Балачак аланы»
2. Ф. Ю. Юсупов, З. Ф. Камалова Хрестоматия для детских садов «Гелбакча»
3. Кашапова М.Ф. “ Иң татлы тел- туган тел”: методическая разработка по

развитию речи в детском саду. Казань: Просвещение, 2004.

4. Саттарова Н.Х., Миннуллин Р.М., Феоктистова Л.Ш. Методическая разработка “Хәрефләр бәйрәме”.-Казань: Просвещение, 2004.

3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий (табл.):

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.);
- современных (мозговой штурм, педагогическая мастерская).

таблица

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
1	2	3
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в городских конкурсах и выставках, культурно-массовых мероприятиях	Способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в творчестве
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Мозговой штурм	Разработка образа, макета будущего изделия	Способность творить, создавать нечто принципиально новое, не копируя кого-либо
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе	Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других
Проектная	Разработка эскизов,	Способность разрабатывать

технология	макетов изделий	эскизы и макеты
Технология развивающего обучения	Развитие фантазии, воображения	Способность воплощать свои фантазии и идеи в изделия
Педагогическая мастерская	Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-то нового	Способность работать самостоятельно и творчески

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий:

- традиционное занятие по алгоритму:
 - вступление,
 - объяснение темы,
 - практическая часть,
 - подведение итогов;
- занятие-экскурсия:
 - на выставку — с познавательной целью (изучение творческих достижений сверстников),
 - в парк — с практической целью (сбор природных материалов);
- беседа-презентация по алгоритму:
 - вступление,
 - объяснение темы,
 - наглядная демонстрация,
 - обсуждение,
 - подведение итогов;
- итоговое занятие
 - игра-тестирование — форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся;
 - мастер-класс — проведение открытого занятия для родителей в формате практической деятельности обучающихся.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы — иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- игровые методы — ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические методы — тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- проектные методы — эскизное проектирование на стадии создания макета изделия, поделки;
- словесные методы — рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки.

Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литературу для родителей по декоративно-прикладному творчеству и по воспитанию творческой одаренности у детей;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы связано с наличием следующих средств, предметов, инструментов:

- кабинет со столами, стульями и магнитной доской;
- ноутбук, проектор.

4. Список литературы.

1. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
2. В.Б. Городецкий Книга о шашках. – Детская литература, 1984
3. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, Просвещение, 1991г.
4. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
5. Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
6. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
7. Закирова К. В. Хрестоматия для детей «Балачак аланы»
8. И. Г. Сухин «Шахматы для маленьких» (книга - сказка для совместного чтения родителей и детей), Москва, издательство АСТ, 2001г.
9. Иванова Л. Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «FirstStepsInEnglish» / Л. Ф. Иванова.- Казань: ТАИ, 2011.
10. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей», серия «Шахматы», Ростов -на-Дону, Феникс, 2016г.15.
11. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
12. Ф. Ю. Юсупов, З. Ф.Камалова Хрестоматия для детских садов «Гөлбакча
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
14. Цветкова Т.В. Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 Москва, «ТЦ Сфера»,2021

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью _____ листа (ов).
Заведующий _____ Г.Х. Хайруллина

